LE PETIT JOURNAL DU RELAIS DES PARENTS ET DES ASSISTANTES MATERNELLES

Communauté de Communes des Coteaux et Landes de Gascogne

☎ 05 53 83 65 60 ✆ 06 26 96 41 49 mail: ram@3clg.fr
Mardi 8H30-12H30/13H30-18H
Jeudi 8h30-12H30/13H30-18H

Juillet
N° 69

Sommaire :

- tous les enfants sont-ils faits pour le collectif?
- Planning de la rentrée

Nathalie ROUY

Jours d'ouverture du R.A.M

Jours et horaires d'ouverture du relais :

- les mardis de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- les jeudis de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 18h

Les matinées d'éveil :
les mardis et jeudis matin de 9h00 à 11h30.

Les après-midi sont consacrés à l'accueil administratif, téléphonique et aux visites.

Info

Pour toutes les sorties prévues merci de vous munir des autorisations parentales. Les parents peuvent les télécharger sur le site 3clg.fr

Réouverture du RAM en douceur.....

Site internet

Retrouvez toutes les infos sur le site internet de la communauté de communes **3clg.fr.**

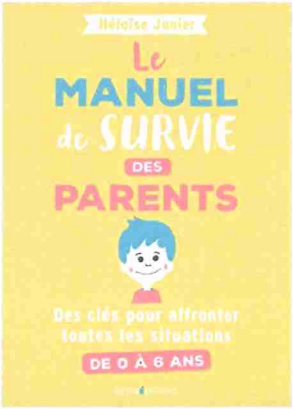
N'hésitez pas à le consulter.

LOT-ET-GARONNE Le Département www.lotetgaronne.fr
Allocations Familiales Caf du Lot-et-Garonne
msa santé famille retraite services Lot & Garonne - Secteur

Tous les enfants sont-ils faits pour le collectif ?

Les enfants sont tous sociaux, mais pas forcément sociables !

On aime à croire que le principe même de la collectivité (c'est-à-dire le rassemblement d'enfants dans un même espace) répond parfaitement aux besoins fondamentaux des enfants. En réalité, c'est une idée reçue qui repose principalement sur une confusion terminologique entre les qualificatifs « social » et « sociable ». A la base, les enfants sont des mammifères sociaux (comme nos copains les chiens, les rats, les éléphants...). Ils sont équipés d'un cerveau social, pourvus d'un instinct grégaire et programmés pour vivre en meute, ou disons, plus joliment, en communauté. En revanche, être sociable est différent. Un enfant est dit « sociable » quand il a des capacités spécifiques à entrer en relation avec ses congénères (les petits et grands humains) et quand ces échanges lui procurent du plaisir. Autant dire que ce n'est pas le cas de tous les enfants, ni de tous les adultes d'ailleurs !



Au-delà de 12 personnes environ dans un même espace, le niveau de stress individuel augmente de manière significative. Ce qui accroît les manifestations d'agressivité, le repli, l'irritabilité, la fatigue nerveuse. Alors, quand 25 enfants et 4 professionnels gravitent tous dans un même espace clos, plusieurs heures par jour, forcément, ça crée des étincelles dans les cerveaux !

La majorité des enfants et des adultes s'adaptent plutôt bien à ce mode de vie en collectivité. Mais, une minorité d'entre eux peut à l'inverse en souffrir. Ce trop-plein de cris, d'enfants, de bruits, d'odeurs, de décorations, de déplacements, d'adultes, d'allées et venues, d'activités, d'interactions, de conflits... tendent à mettre leur petit cerveau en ébullition. Pourquoi ? Car leur cerveau s'avère plus sensible, plus réactif aux stimulations et plus facilement soumis au stress. Par exemple, un nouvel intervenant qui arrive dans le liu d'accueil peut a des degrés divers induire une sécrétion de cortisol (l'hormone du stress) dans leur cerveau, accélérer leur rythme cardiaque et leur respiration.

Biographie de l'auteur

Héloïse Junier est psychologue en crèche diplômée de l'université Paris Descartes, journaliste scientifique, conférencière, formatrice en psychologie du jeune enfant. Elle est la fondatrice de la communauté Facebook « La psy contre-attaque ». Son site : www.heloisejunier.com.

Jérôme Kagan, professeur de psychologie américain et chercheur, en fait une question d'amygdale : les enfants dont l'amygdale est particulièrement sensible s'agiteraient davantage face à des stimuli inhabituels et développeraient en conséquence une vigilance accrue aux inconnus. Pour la petite histoire l'amygdale est située dans le cerveau limbique (cerveau des émotions).

C'est-à-dire que certains de leurs sens peuvent traiter l'information sensorielle de manière atypique. On peut retrouver, chez ces enfants, une hyperacousie (une perception augmentée des sons), une hypersensibilité olfactive (une perception augmentée des odeurs), tactile (une perception augmentée des odeurs)... Aussi, ce type de contexte très stimulant sensoriellement peut induire chez ces enfants des comportements atypiques, variables selon les profils : un repli sur soi, une agitation motrice, une hyper-vigilance, des manifestations d'agressivité répétées, une demande constante des bras de l'adulte, des difficultés à jouer posément ou à se concentrer, des difficultés à s'endormir ou à dormir plus de 20-30 minutes, des difficultés à manger, à interagir sereinement avec les autres, à parler... Il va s'agir au possible, de diminuer la surcharge sensorielle et humaine du lieu d'accueil (vous noterez que ces pistes d'intervention pourraient être bénéfiques à l'ensemble des enfants, tous profils confondus) :

-les accompagner tout particulièrement (si possible) pendant les temps de transmission durant lesquels les parents entrent et sortent du lieu de vie

- S'efforcer de ne pas élever la voix en leur présence
- Limiter le bruit (ne pas mettre de musique de fond continue, limiter l'accès aux jouets bruyants à certains moments de la journée, inviter les enfants du groupe à parler doucement plutôt qu'à crier...)
- Organiser des temps calmes durant lesquels ils pourront recharger leurs batteries
- Accompagner leurs manifestations émotionnelles (de peur, de colère...) avec une grande tendresse et une réelle empathie
- Leur proposer des temps de câlin individuel (s'ils le souhaitent) pour les ressourcer. Il est important de comprendre que le collectif ne rend pas un enfant sociable, c'est un leurre. Dans les grandes collectivités(crèche école) ce n'est pas l'enfant qui dysfonctionne mais l'établissement qui compte un trop grand nombre d'enfants.

Pour finir, rappelons que la création des lieux d'accueil collectifs, datant du 19ème siècle, répond à la base aux besoins socioéconomiques des parents (et non aux besoins de sociabilisation des enfants !). Etant dans la nécessité d'aller travailler, les familles devaient faire garder leurs enfants. Les plus aisées avaient recours à des nounous à domicile. Les autres s'orientaient vers une alternative moins onéreuse, à savoir le mode de garde collectif. Au fur et à mesure, les enfants et les professionnels se sont acclimatés à ce type d'accueil... Ou pas. Une question reste en suspens : si, de manière générale, la grande collectivité (crèche ou école) telle qu'elle est aujourd'hui organisée répondait véritablement aux besoins des enfants, mettrait-elle autant d'enfants dans l'inconfort ? Le débat est ouvert...

Référence: Héloïse Junier, psychologue « les pros de la petite enfance »

Le relais sera fermé la semaine 30 (du 20 au 25 juillet) et les semaines 33,34,35 (du 10 août au 31 inclus).

Durant la période estivale une permanence téléphonique, administrative est réalisée.

Vous trouverez le planning pour la rentrée, toutefois il est important de se rappeler qu'il pourra être modifié en fonction des événements .

MATINEES D'EVEIL

9H00-11H30

Les mardis au RAM de Grézet-Cavagnan

Ouvertes à tous (parents et professionnels)

septembre	octobre
Mardi 1: jeux libres	Mardi 6: éveil musical avec KOKOU
Mardi 8 : éveil musical avec KOKOU	Mardi 13: matinée motricité avec Lucille
Mardi 15 : matinée motricité avec Lucille (inscription obligatoire)	Mardi 20: ouvert en fonction des inscriptions
Mardi 22 : peinture	Mardi 27: Fermé réunion
Mardi 29: matinée contée avec Eva	

Les jeudis des assistantes maternelles

septembre	octobre
Jeudi 3 : jeux libres	Jeudi 1 : jeux libres
Jeudi 10 : promenade dans les	Jeudi 8 : gommettes
Jeudi 17 : jeux libres	Jeudi 15 : jeux libres
Jeudi 24 : encastrements	Jeudi 22 : ouvert en fonction des inscriptions
	Jeudi 29 : ouvert en fonction des inscriptions

ATTENTION

Les matinées de psychomotricité

- le premier groupe de 9h30 à 10h15, il est demandé aux adultes de rhabiller les enfants sans tarder;
- le deuxième groupe de 10h30 à 11h15, il vous est demandé d'arriver entre 10h20 et 10h25.

Il est important de respecter cette organisation afin que chaque enfant dans chaque groupe puisse bénéficier des rituels de début et de fin de séance. Merci de votre compréhension. Ces horaires ne seront plus modifiés à l'avenir, et devront être respectés pour le confort des enfants et du travail réalisé durant cet atelier.

colloque